PU.2 Projektmanagement

Projektprozess initiieren, vorbereiten, planen, überwachen und steuern

			Querverweise
	1.	**Schülerinnen und Schüler können mit Hilfe verschiedener Vorgehensweisen Ideen für ein Projekt finden.**	
PU.2.1		Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	a	» können mit Hilfe der Handlungsschwerpunkte[8] mögliche Ideen für ein Projekt formulieren und mögliche Projektideen finden. [8]Organisieren und Konzipieren, Recherchieren und Dokumentieren, Erfinden und Fantasieren, Forschen und Entdecken, Konstruieren und Gestalten, siehe Lipp et al. (2011), Handbuch S. 24, 25	
	b	» können mit Hilfe der Kreativitätstechniken oder des Ideenfinders[9] eigene Ideen finden und ihren Handlungsschwerpunkt für das eigene Projekt festlegen. [9]Siehe Lipp et al. (2011), Praxishilfe Arbeitsblatt IA 8 (Seite 16)	
	c	» können selber einschätzen, ob ihre Projektidee für sie ein herausforderndes Projekt im Sinne der Definition eines Projektes ist.	

			Querverweise
	2.	**Schülerinnen und Schüler können ihre gefundene Projektidee hinterfragen und erste Überlegungen anstellen.**	
PU.2.2		Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	a	» können einzelne Themen des START-Brainstormings[10/11] auf ihre Projektidee anwenden und Anpassungen an ihr Vorhabenvornehmen. [10]Siehe Lipp et al. (2011), Praxishilfe Arbeitsblatt GP18 [11]Das START-Brainstorming ist ein spezielles Brainstorming in den Anfängen eines Projektes. Mittels 10 Fragen an die Projektidee entsteht ein Grobkonzept. Diese Methode kann im Lehrmittel Lipp et al. (2011) nachgelesen werden.	
	b	» können alle Themen des START-Brainstormings auf ihre Projektidee anwenden und daraus Schlüsse für die weiteren Schritte ihres Projektes ziehen.	

			Querverweise
		3. Schülerinnen und Schüler können ihre ersten Überlegungen in ihrem Projekt festhalten.	
	PU.2.3	Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	a	» können ein Grobkonzept (Beschrieb des Vorgehens) für ihr Projekt erstellen.	
	b	» können das START-Brainstorming auswerten und daraus ein Grobkonzept erstellen.	
	c	» können das START-Brainstorming auswerten und daraus ein Grobkonzept mit Kurzbeschrieb (evtl. auch Mindmap), Fragen zum Projekt (W-Fragen) und möglichen Zielen erstellen.	

			Querverweise
		4. Schülerinnen und Schüler können ihr Projekt zielgerichtet angehen.	
	PU.2.4	Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	a	» können überprüfbare Ziele formulieren.	
	b	» können Ziele nach SMART[12] oder KÜR[13] formulieren. [12]SMART = **S**pezifisch, **M**essbar, **A**ttraktiv, **R**ealistisch, **T**erminierbar [13]KÜR = **K**onkret, **Ü**berprüfbar, **R**ealistisch	
	c	» können nebst fachlichen Zielen auch mind. je ein Ziel nach KÜR oder SMART bezüglich Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz formulieren.	

			Querverweise
		5. Schülerinnen und Schüler können ihr Projekt bei Lehrpersonen vorstellen, beantragen und überarbeiten.	
	PU.2.5	Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	a	» können das Formular für einen Projektantrag[14] ausfüllen. [14]Siehe Lipp et al. (2011), Praxishilfe Arbeitsblatt GP24	D.4.B.1.h
	b	» können den schriftlich verfassten Projektantrag den Auftraggebenden (Lehrpersonen) glaubwürdig in einem Gespräch präsentieren.	
	c	» können selbstständig aus dem Gespräch (Projektantrag) Konsequenzen für ihr geplantes Projekt ziehen und ihren Projektantrag entsprechend überarbeiten.	

			Querverweise
	6.	**Schülerinnen und Schüler können ihr Projekt in einzelne Arbeitsschritte gliedern und planen.**	
PU.2.6		Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	a	» können ihr Projekt in die einzelnen Arbeitspakte gliedern.	
	b	» können ihr Projekt in die einzelnen Arbeitspakete und Arbeitsschritte gliedern und mit Hilfe eines Arbeits- und Zeitplanes aufzeigen, wann sie welche Schritte konkret angehen möchten.	
	c	» können ihr Projekt gliedern, planen und auch die Kosten des Projektes mit Hilfe eines Budgets abschätzen.	
	d	» können ihr Projekt gliedern, planen und auch eine Projektorganisation (Aufgaben- und Rollenklärung im Team) erstellen.	
	e	» können die Planung laufend anpassen, indem sie ihre erste Planung während des Prozesses ändern und optimieren.	
	f	» können die Planung laufend anpassen, indem sie ihre erste Planung (inkl. Budget und Projektorganisation) während des Prozesses kritisch reflektieren und die notwendigen Konsequenzen daraus ziehen.	

			Querverweise
	7.	**Schülerinnen und Schüler können ihr Projekt laufend reflektieren**	
PU.2.7		Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	a	» können mit Hilfe eines Projektjournals[15] ihre Arbeitsschritte protokollieren. [15]Siehe Lipp et al. (2011), Praxishilfe Arbeitsblatt GP31	D.4.B.1.h
	b	» können im Rahmen eines Projektjournals ihre Arbeitsschritte protokollieren und ein Lerntagebuch führen, in dem die Arbeitsschritte reflektiert werden.	
	c	» können im Rahmen eines Projektjournals ihre Arbeitsschritte protokollieren und ein Lerntagebuch führen. Aus dem Lerntagebuch ziehen sie Schlüsse für die Planung und die Steuerung des Projektes, die sie bei Meilensteingesprächen mit den Auftraggebenden kommunizieren können.	

			Querverweise
		8. Schülerinnen und Schüler können ihr Projekt laufend steuern und entsprechende Massnahmen einleiten.	
	PU.2.8	Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	a	» können während des Projektes eine Standortbestimmung vornehmen und nächste Schritte planen.	D.4.B.1.h
	b	» können Abweichungen gegenüber der Planung rechtzeitig erkennen sowie geeignete Korrekturmassnahmen planen und in ihrem Projekt umsetzen.	
	c	» können die Risiken während des Projektverlaufes richtig beurteilen und ergreifen geeignete Massnahmen, um diese unter Kontrolle zu halten.	